**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Барчимская начальная школа-детский сад»**

Утверждена

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Мартынова А.В.

Приказ № 58 от 01.09.2023 г.

**ПРОГРАММА**

**МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

 Д. Барчим

**Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена целевая программа**

**Пояснительная записка.**

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

**Актуальность программы**

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. Отсюда высокая криминальная активность подростков, возрастающее число несовершеннолетних, употребляющих наркотические и одурманивающие лекарственные вещества, употребление табака, алкоголя, многоликое явление беспризорности, увеличивающееся количество детей с отклонениями в психическом развитии вызывают тревогу.

 Анализ предыдущего периода работы школы выявил, что в «группу риска» попадают учащиеся из-за дисгармоничных отношений в некоторых семьях, соматических заболеваний детей, неблагополучных ситуаций в коллективе сверстников, вследствие возрастных психо - эмоциональных особенностей школьников, отсутствия свойства толерантности у 40% подростков, средовой адаптации учащихся.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употреблении ПАВ принадлежит семье и образовательным учреждениям разного уровня, что подтверждено законом РФ «Об образовании», постановлениями и программами правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Перед образовательными учреждениями стоит множество целей и задач, связанных с организацией и совершенствованием воспитательного процесса в современном мегаполисе. Необходимость подготовки и реализации Программы вызвана эпидемией наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения охватившая Россию, представляет опасность не только для отдельного индивида, но и для здоровья нации в целом. Здоровье детей в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальной проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями, является чутким барометром социально-экономического развития страны.

Программа предоставляет детям и подросткам (в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации) возможность попробовать себя в различных видах деятельности (участие в социальных акциях и проектах, трудовая деятельность, игры, тренинги и т.д.) испытать новые

ощущения (походы, выезды и т.д.), не нарушая закон и не нанося вреда себе и окружающим, почувствовать себя востребованными (организация и участие в различных социально значимых акциях, мероприятиях, проектах).

**Концепция программы.** Данная программа основана на концепции, которую можно без труда объяснить детям, учитывая их возрастные особенности. Стержневым понятием является понятие «единого целого», т. е. здоровье следует понимать как нечто целое, состоящее из взаимозависимых частей. Все, что происходит с одной из частей, обязательно влияет на все остальные части целого. Каждую составную часть необходимо рассматривать в контексте понятия «здоровье в целом». В целом важен каждый из аспектов здоровья, каждый влияет на все остальные. Каждый аспект освещается в данной учебной программе с целью довести до подростков принципы здорового образа жизни. Здоровье — это состояние полного физического, умственного, социального, личностного, духовного, эмоционального и интеллектуального благополучия человека, а не только отсутствие заболевания или немощи.

**Основные направления деятельности, методы и формы работы**

1. Диагностика всех участников программы: проведение социологических исследований по вредным привычкам;

* изучение уровня воспитанности обучающихся;
* систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

 2. Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

3. Работа с учащимися школы:

* пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
* проведение тематических классных часов;
* лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
* выступления по школьному радио направленные на профилактику употребления ПАВ;
* конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди «трудных подростков»;
* проведение заседаний Совета профилактики.

 4. Социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

* своевременное выявление проблем у учащихся, подверженных вредным привычкам и оказание им необходимой помощи;
* организация консультаций в школе по работе с проблемными детьми, их родителями и педагогами;
* организация профилактических бесед и лекций, встреч со специалистами по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании и правонарушений.
1. Работа с родителями:
* проведение классных и общешкольных родительских собраний;
* выявление и работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки;
* индивидуальные консультации и тематические встречи с родителями «трудных» подростков;
* родительский патруль, общешкольные педагогические рейды;
* приглашение родителей на заседания Совета профилактики.

**Принципы, определяющие стратегическую тактику психолого-педагогического управления профилактикой негативных явлений**

* 1. Принцип поуровневой дифференциации профилактических действий (учет личностных особенностей каждого из учащихся и групп (коллективов), которые объединяют учащихся.
	2. Принцип согласования учебной и профилактической деятельности.

 Принцип опережающего воздействия (своевременное педагогическое вмешательство).

* 1. Принцип практической целесообразности.
	2. Принцип динамического развития и системность.
	3. Принцип научной объективности.
	4. Принцип интегративности.
	5. Принцип формирующей направленности (управление профилактикой –в тесной связи с реализацией планов воспитания.

## **Раздел II. Основные цели, задачи сроки и этапы реализации**

##  **программы, целевые показатели.**

**Цели:**

1. Защита жизни и здоровья обучающихся.
2. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
3. Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.
4. Пропаганда культурно-семейных ценностей.
5. Оказание превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

**Задачи:**

1. Выявить воспитанников, склонных к асоциальному поведению.
2. Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей.
3. Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни.
4. Вовлечь детей из «группы социального риска» в досуговую деятельность.
5. Повысить правовые знания родителей и педагогов.

**Этапы реализации:**

1 этап - подготовительный (сентябрь-ноябрь)

Задачи:

1. Определить степень информированности детей и подростков по проблеме;
2. Выделить факторы, влияющие на формирование позитивного отношения к употреблению наркотиков;
3. Сделать выводы о степени вовлеченности подростков в проблему и выделить основные целевые группы для дальнейшей работы.

 Реализация первого этапа:

1. Проведение исследований – образ жизни молодежи, занятость подростков в досуговой деятельности, ценностные предпочтения выпускников, мониторинг отношения подростков к ПАВ, факторов риска наркотизации детей и подростков в семье.
2. Создание рабочих групп педагогов, являющихся кураторами  наставничества  по  направлениям работы с одаренными детьми, детьми «групп риска».

2 этап – Этап реализации программы (ноябрь-май)

Задачи:

1. Разворачивание деятельности по программе;
2. Внедрение инновационных технологий в работе педагогов школы;
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни;
4. Выработка умения противостоять давлению негативной среды
5. Организация досуговой деятельности несовершеннолетних.

Реализация второго этапа:

1. Внедрение инновационных технологий в работе педагогов  ОУ по направлениям профилактической деятельности  с детьми групп «риска»:

  -предпрофильного и профильного сопровождения выпускников,

 -организация  досуговой деятельности,

 -организации летней занятости обучающихся;

1. Взаимодействие структур образовательного учреждения (методического объединения классных руководителей, учителей – предметников, системы дополнительного образования, социально – психологической службы) по обмену опытом работы   с целевыми группами обучающихся.
2. Организация  учебной, образовательной, исследовательской, проектной, аналитической, экспертной, компетентностной, продуктной деятельности детей в рамках реализации программы.

3 этап – мониторинг и корректировка программы по результатам мониторинга. (май)

Задачи:

 1. Отследить результативность программы;
 2. Провести анализ деятельности образовательного учреждения в рамках
 реализации программы;
 3. Выявить проблемные области образовательной деятельности;
 4. Провести корректировку программы.

Реализация третьего этапа:

1. Мониторинг психологического климата в классном коллективе, с целью выявления  риска ранней дезадаптации детей среднего школьного возраста;-мониторинг ценностного ориентационного единства классного коллектива старшей школы;
2. Мониторинг степени вовлечённости старшеклассников в дополнительное образование, как сферу полезной занятости в свободное время;
3. Мониторинг «Дети и ПАВ»;
4. Мониторинг «Семья, как фактор риска»;

**Целевые показатели программы.**

Оценка эффективности и результативности Программы производится ежеквартально на основе использования системы целевых индикаторов в процентах и показателей в абсолютных цифрах. Оценка производится путём сравнения текущих значений целевых индикаторов с результатами прошлого года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателей эффективности | Единица измерения | Базовый показатель года 2023 | Планируемый показатель | Реальный показатель2018 года |
| 1 | Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДНиЗП | Чел. | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учащихся состоящие на внутришкольном учете | Чел. | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Доля учащихся употребляющих табачные изделия | % | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Доля учащихся, употребляющих алкогольные напитки | % | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Доля учащихся, вовлечённых во внеурочную досуговую деятельность | % | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Доля родителей охваченных профилактическим просвещением. | % | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Самовольные уходы детей и дому (беспризорные и безнадзорные) | Чел. | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Систематически пропускающие занятия без уважительных причин | Чел. | 0 | 0 | 0 |

##

**Цели:**

 1. Защита жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

1. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних.
2. Пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни.
3. Пропаганда культурно-семейных ценностей.
4. Оказание превентивной помощи в решении проблем и трудностей социального, психологического, личностного характера.

**Задачи:**

1. Выявить воспитанников, склонных к асоциальному поведению.
2. Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей.
3. Выработать определенные поведенческие навыки, облегчающие следование по пути здорового образа жизни.
4. Совместное сотрудничество педагогов, обучающихся по профилактике вредных привычек.
5. Повысить правовые знания родителей и педагогов.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ**

**СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Задачи | Целеваяаудитория | Сроки реализации | Ответственный | Вид отчета |
| **I. Профилактика безнадзорности и правонарушений** ***(работа по предупреждению самовольных уходов, организация работы с уклоняющимися от обучения, мероприятия по исполнению ОЗ №346-ЗС, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.д.)*** |
| 1. | Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, слетов,  игр, соревнований) | Формирование культурной, творческой компетентности обучающихся | 1-4 классы |  |  классные руководители |  |
| 2 | Контроль за посещениями, обучающимися секций, кружков. | Рациональная организация свободного времени учащихся.Снижение числа обучающихся поставленных на учет | 1-4 классы | В течение года  |  Кл. рукинспектор ОДН | Журнал |
| 3 | Мониторинг психологического климата в классном коллективе | Выявление риска ранней дезадаптации детей | 2-4 классы | Октябрь-ноябрь | классный руководитель | Справки |
| 6 | Организация горячего питания. | Укрепления здоровья. | 1-4 классы | В течение года  |  Кл. рук. |  |
| 7 | Кл. часы посвященные профилактике правонарушений. | Учить детей делать здоровый выбор и принимать ответственное решении. | 1-4 классы | В течение года  | Кл. рукинспектор ОДН | Разработки классных часов |
| 9 | Неделя правовых знаний | Правовое воспитание несовершеннолетних. | 1-4 классы | В течение года  | классный руководитель | Аналитические справки |
| 10 | Оформление стенда: «Права и обязанности»; | Формирование правовой компетентности обучающихся | 1-4 классы | постоянно | . Кл. рук. | Стенд |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 1 | Выявление родителей «Группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании психолого – педагогической помощи. | Определение условий жизни детей и семей «группы риска» | 1-4 классы | В течение года | Кл. рук. | Справки, акты обследования |
| 2 |  Организация индивидуального консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей:Предупреждению ранней алкоголизации,наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей. *Тематические родительские собрания*:-«Как способствовать укреплению здоровья школьника»-«Не «просмотрите» своего ребенка», информационная безопасность-«Моральное и физическое насилие в семье»-«Организация свободного времени»-«Непослушный ребенок» | Повышение психолого-педагогической грамотности родителейОсознание и принятие родителями ответственности в профилактике употребления детьми ПАВ.Предупреждение эмоционального отвержения детей, жестокого обращения родителей с детьмиПовышение педагогической компетентности родителей | 1-4 классыРодители1-4 классов | В течение годаОктябрьНоябрьЯнварьФевральАпрель | Кл. рук.Кл. рук. | Журнал учетаПротоколы родительских собраний |
| 3 | Привлечение групп родительской поддержки, специалистов КДНиЗП и защите их прав, ОДН. | Организация взаимодействия всех служб по профилактической работе | 1-4 классы | Постоянно | Кл. рук. | Справки |
| **II. Профилактика употребления психоактивных веществ*****(все мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни)*** |
| 1 | Проведение мероприятий"За здоровый образ жизни" | Создание условий, способствующих приобретению подростками нового положительного социального статуса. | 1-4 | Ноябрь | Кл. рук. | Справки |
| 2 | Цикл бесед на тему здорового образа жизни | Формирование комплексных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. | 1-4классы | В течение года | Кл. руководители | Справки |
| 3 | Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» | Создание условий, способствующих приобретению подростками нового положительного социального опытаРазвитие творческого потенциала ребенка | 1-4 | декабрьмай | Кл. рук. | Буклеты |
| 9 | Проведение тематических классных часов:-«Здоровый я- здоровая семья»; -«Спорт, как альтернатива пагубным привычкам!». | Принятие ответственности подростками за свое поведение и здоровье.  | 1-4 кл.,. | Май | Кл. руководители | Разработка классных часов |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| 2 | Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий | Развитие психолого-педагогической культуры родителей. | 1-4классы | Постоянно | классный руководитель | Журналы учета |
| **III. Организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении** ***(комплекс мер, направленных на реабилитацию семьи)*** |
| 1 | **Выявление и учет семей и детей, находящихся в социально-опасном** **положении;** | Предупреждение и устранения безнадзорности правонарушения | Родители1-4 | Постоянно | Кл. рук,педагог-психолог | Социальный паспорт |
| 2 | **Посещение семей учащихся «группы риска» с целью изучения характера** **взаимоотношений, особенностей семейного воспитания,** **эмоциональной атмосферы в семьи.** Выяснение близкого окружения семьи. | Проведение комплексной оценки ситуации в семье | Родители1-4классов | В течение года | Кл. рук., | Акты обследования |
| 3 | **Предметный разговор «Зачем человеку нужна семья?»** | Укрепления статуса семьи. | Родители,учащиеся1-4классов | Февраль | Кл. рук. | Справки |
| 4 | Организация индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении | Предупреждение и устранения безнадзорности правонарушения | классов | Постоянно | Кл. руководители, педагог-психолог | Журналы. |
| РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ |
| **1** | Изучение нормативно-правовых документов по организации профилактической работы в школе | Повышение правовой грамотности педагогов в вопросах организации и ведении профилактики в образовательном учреждении | кл. рук, учителя предметники | Август | директор | Нормативно-правовые документы |
| **2** | Совещание при директоре с целью обсуждения путей реализации плана по профилактики социально-негативных явлений. | Определение конкретного содержания и форм профилактической работы для разных целевых групп | Пед.коллектив | Сентябрь | Директор | Протокол совещания при директоре |
| **3** | Организация работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, и детей «группы риска» | Предупреждение и устранения безнадзорности правонарушения |  | Декабрь |  | Протокол совещания при директоре |
| **4** | Выставка литературы по профилактике злоупотребления ПАВСоставление библиографических списков книг (в наличии, рекомендуемой).  | Знакомство с новыми методическими разработками и рекомендациями для классных руководителей, учителей-предметников по организации профилактической работы | Пед.коллектив | В течение года | директор  | Выставка |
| **5** | Составления социального паспорта ОУ, выявление детей группы риска | Предупреждение и устранения безнадзорности правонарушения | Учащиеся школы их родители. | Сентябрь | Кл. рук., учителя –предметники,  | Списки неблагополучных детей |
| **6** | Создание банка материалов для классных часов по проблеме ЗОЖ. | Повышение компетентности педагогов по проблеме распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними  | Кл. руководители | В течение года | классный руководитель | Разработка классных часов |
| **7** | Совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних(консультации, встречи, беседы) | Повышение компетентности педагогов по проблеме распространения и употребления ПАВ несовершеннолетними  | Педагоги | В течение года | директор | Аналитические справки |