****

**Пояснительная записка**

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Начинающие специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога к трудовой деятельности. Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель образовательной организации, старший воспитатель (методист) осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития начинающих воспитателей. При взаимодействии опытных и начинающих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Программа наставничества нацелена на работу с начинающим педагогом - воспитателем, имеющим опыт работы в дошкольном образовании менее трех лет. Такие педагоги испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания и обучения.

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС ДО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности педагога наставника с начинающим педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе. Содержание программы реализуется последовательно

**Цель:**

Оказание помощи педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

**Задачи:**

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагогов.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.

**Основные направления:**

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Формирование навыка ведения педагогической документации.
3. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
4. Развитие профессиональной компетенции.
5. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов и анализ результатов работы наставничества.

**Условия эффективности работы:**

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей)
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно­методической информацией.

*-*способность видеть личность.

**Ожидаемые результаты:**

*для наставляемого:*

Познание педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.

Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. Рост профессиональной и методической компетенции начинающих воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

*для наставника:*

-эффективный способ самореализации;

-повышение квалификации;

-достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**Формы и методы работы педагога-наставник:**

*-* консультирование (индивидуальное, групповое);

*-* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение НОД, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников).

Деятельность наставника:

1- й этап - адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий наставляемого, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2- й этап - основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений наставляемого воспитателя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3- й этап - контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**План-график реализации программы на 2023-2024 учебный год**

***Цель:*** Создание социальной ситуации развития педагога в процессе адаптации и закрепления его в системе образования.

***Задачи:***

* *создать условия для* адаптации воспитателя в коллективе;
* *создать условия для* определения уровня профессиональной подготовки, *для* выявления затруднений в педагогической практике и оказания методической помощи;
* обеспечить развитие профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с воспитанниками и их родителями;

- способствовать развитию потребности у педагога к самообразованию и

профессиональному самосовершенствованию.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планирование и организация работы** | **Работа с документацией** | **Контроль за деятельно стью начинающего специалиста** | **Формы и методы работы с начинающим специалистом** | **Форма отчетности начинающего специалиста** |
| Ноябрь | | | | |
| Диагностика проблем педагога Организационные вопросы. Изучение программ, пособий. Составление рабочей программы и календарно - тематического планирования. Групповая документация | Изучение нормативно - правовой базы ДОО (рабочая программа, рабочая программа воспитания, учебный план, план работы ДОО на 2023-2024 уч. год). Должностная инструкция воспитателя | Оформление групповой документации. Оформление календарно - тематического планирования. Проверка выполнения программы | Анкетирование: Профессиональн ые затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Практическое занятие. «Ведение групповой документации». | Оформление групповой документации Составление календарно тематического планирования |
| Декабрь | | | | |
| Профессиональн ый рост педагога. | Изучение правовых документов: Закон РФ об образовании; | Педагогическое самообразование: выбор темы, постановка целей и задач, подбор | Консультация по самообразовани ю.  Беседа «Конфликтные | Составление плана по самообразовани ю.  Запись на курсы |
|  | ФГОС ДО. | литературы по теме самообразования Курсы повышения квалификации, вебинары, конференции, семинары, дистанционные конкурсы | ситуации между детьми и способы их устранения». Обсуждение конкретных примеров. Поиск компромиссов и путей выхода из различных ситуаций между детьми | повышения квалификации |
| Январь | | | | |
| Виды и организация режимных моментов в ДОО | Изучение документация по организации образовательно й деятельности. (табель посещаемости, утренний фильтр). | Посещение наставником режимных моментов в утренний отрезок времени. Организация утреннего приёма детей (общение с детьми и родителями, индивидуальная работа и игровая деятельность) Ответы на вопросы молодого педагога. | Консультация «Виды и организация режимных моментов в ДОО» Просмотр педагогом режимных моментов. Показ режимных моментов в игровой форме. Проверить ведение документации | Методические рекомендации по организации и проведению режимных моментов |
| Февраль | | | | |
| Организация работы с родителями (законными представителями ) воспитанников | Изучение правовых документов: Семейный кодекс РФ. Документация по организации образовательно й деятельности. (план работы с родителями, протоколы родительских собраний) | Организация совместных занятий, досугов с родителями | Помощь молодому педагогу в формировании у родителей практических навыков воспитания. Консультация: «Чем и как занять ребенка дома». Взаимопосещени е родительского собрания. | Ведение документации |
| Март | | | | |
| Инновационные технологии и процессы в | Изучение технологии социализации | Анализ открытого занятия | Мастер-класс:  Показ наставником | Заполнение документации |
| обучении.  Использование ИКТ технологий. | детей дошкольного возраста» Гришаева Н.П. | Ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионально го портфолио | открытого мероприятия, проверить ведение документации в группе. |  |
| Апрель | | | | |
| Организация развивающей предметно­пространственно й среды в группе. | Изучение СанПин | Обсуждение: принципы построения, наличие игровых зон, их  оснащение, смена | Консультация по организации предметно­развивающей среды в группе. | Создание в группе РИИС |
| Май | | | | |
| Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками Итоги работы начинающего специалиста по самообразовани ю за год. | Знакомство с правилами проведения педагогической диагностики, с диагностически м инструментари ем м, способами фиксирования данных, с методами анализа и обобщения полученных данных. Оформление и заполнение отчетной документации | Помощь в  проведении мониторинга. Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационно го уровня  педагогом и  педагогом наставником. | Заполнение индивидуальных образовательных маршрутов. Помощь начинающему педагогу в составлении плана работы на  летний период. Советы по организации планирования и работы в летний период. | Отчет о результатах наставническо й работы, собеседование по итогам за год. Самоанализ, устранение замечаний |

***Ожидаемые результаты:***

* Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
* Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков педагога;
* Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
* Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
* Использование в работе инновационных педагогических технологий.

**Мониторинг эффективности реализации программы**

Этапы реализации программы

*1 этап. Адаптационный (Диагностический)*

*Задачи этапа:* выявление профессиональных затруднений начинающего педагога; разработка основных направлений работы с педагогом.

*Содержание этапа:*

Педагог-наставник анализирует профессиональную готовность начинающего педагога по критериям:

* педагогическое образование;
* теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников);
* наличие опыта практической работы с детьми дошкольного возраста;
* ожидаемый результат педагогической деятельности;
* выявление особенностей личности педагога.

Для получения необходимых сведений могут быть использованы методы:

* опрос;
* собеседование;
* анкетирование;
* наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса в группе.

В зависимости от результатов диагностического этапа начинающие педагоги условно делятся на три группы:

1. воспитатели, имеющие недостаточную теоретическую и практическую подготовку;
2. воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта практической работы;
3. воспитатели со слабо развитой мотивацией труда.

В зависимости от полученных данных, педагог наставник ставит цели работы,

определяет содержание работы, выбирает методы и формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспитатели, имеющие  недостаточную теоретическую и  практическую подготовку | Воспитатели с достаточной теоретической подготовкой, но не имеющие опыта  практической работы | Воспитатели со слабо  развитой мотивацией труда |
| Содержание и цели работы | | |
| Усвоение теоретического материала, формирование навыков практической работы. | Овладение навыками  практической работы с  педагогами, родителями. | Повышение интереса и  положительного отношения к педагогической  деятельности, помощь в  осознании своей  профессиональной значимости, степени  ответственности за  воспитание и обучение  детей. |
| Формы работы | | |
| Семинары-практикумы  Беседы  Изучение методической литературы  Взаимопосещения  Коллективные просмотры педагогических процессов Анализ педагогических ситуаций | | Дискуссии  Круглые столы  Деловые игры  Убеждения, поощрения  Беседы |

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы анализируется педагогом наставником и наставляемым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в план-график реализации программы начинающего педагога могут вноситься изменения и дополнения.

*2 этап. Основной (проектировочный).*

Задача этапа: реализация основных положений Программы.

Содержание этапа:

-Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;

* Взаимоподдержка и взаимопомощь;

-Координация действий педагогов в соответствии с задачами ОУ и задачами воспитания и обучения детей;

-Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО и задачами реализуемых программ;

-Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;

-Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;

-Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;

* Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

*3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический)*

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Содержание этапа:

* Анализ результатов работы начинающего педагога с детьми;

-Динамика профессионального роста начинающего педагога;

-Самоанализ своей деятельности за прошедший год;

-Подведение итогов, выводы.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство педагогов, используются разные формы работы. Выбор форм работы зависит от этапа реализации программы, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки начинающих педагогов, от поставленных задач.