

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
срок реализации 2024-2026 г.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Барчимская НШДС» Братского района разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, состоянию здоровья, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МКОУ «Барчимская НШДС» и направлена на предоставление помощи всем участникам образовательного процесса реализовав воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Данная программа направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания ориентирована на определение основного пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МКОУ «Барчимская НШДС» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.

Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.

Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.

Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности. Основными традициями воспитания в МКОУ «Барчимская НШДС» являются следующие:

- ✓ ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в МКОУ «Барчимская НШДС» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ «Барчимская НШДС» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие

большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ☐ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- ☐ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- ☐ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- ☐ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ☐ Общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых учувствуют все классы школы.
 - День учителя(поздравление учителей. Концерт подготовленные старшеклассниками).
 - День самоуправления в День Учителя (организация старшеклассниками учебного процесса в течении дня).
 - Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.
 - Праздники, концерты «Первый звонок», Новогодние праздники, 8 марта, День защитника отечества, День Победы, «Последний звонок», День защиты детей и т.д.
 - Предметные недели.
- ☐ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ☐ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
 - Общешкольные линейки с вручением грамот благодарностей по итогам мероприятий.
 - Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года
 - Общешкольные родительские собрания.
- ☐ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ☐ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ☐ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ☐ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

☐ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

☐ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

☐ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

☐ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными.

Работа с классным коллективом:

☐ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

☐ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

☐ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

☐ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; одно дневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

☐ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

☐ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением м школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх , погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

☐ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

☐ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных _портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои _успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ☐ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания,
- ☐ на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ☐ проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ☐ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ☐ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- ☐ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ☐ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ☐ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ☐ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ☐ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ☐ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Словесное творчество», «Финансовая грамотность», «Полезные привычки» направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную карту мира.
- **Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России»,** направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его культуре, истории, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них гражданско-патриотической ответственности.

-*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственность, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ☐ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ☐ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ☐ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ☐ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ☐ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ☐ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ☐ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ☐ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- ☐ через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - ☐ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего

проведение личноcтно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

☐ через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

☐ через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

☐ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

☐ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

☐ через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

☐ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

☐ через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

☐ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

☐ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

☐ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

☐ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

☐ организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

☐ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

☐ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

☐ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

☐

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

□ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

□ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

□ поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

□ турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

□ летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации их детей в МКОУ «Барчимская НШДС»;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- работа Родительского патруля по профилактике правонарушений и соблюдения правопорядка на прилегающие школьной территории МКОУ «Барчимской НШДС»;
- работа Наркопоста с детьми и подростками «Группы риска», а также их родителями (законными представителями) по вопросам своевременного выявления и коррекции последствий злоупотреблении психоактивных веществ (ПАВ);
- работа Комиссии по питанию по контролю организации питания обучающихся, осуществляет контроль за соответствием рационов питания согласно утвержденному меню, за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока и т.д.

На индивидуальном уровне:

- ☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- ☐ работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения, материального содержания детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Определение эффективности деятельности классного руководителя по организации воспитательного процесса относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. Эффективность воспитательного процесса определяет уровень успешности работы педагогической системы в достижении цели. Для достижения цели классные руководители стремятся воплощать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-

значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого обучающегося; создавать традиции и обычаи класса; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностик проводимые в классе; создавать условия партнёрства и сотрудничества с родителями.

Анализ воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации, по wybranым самой школой направлениям и проводится с целью выявления проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ деятельности классных руководителей показал, что необходимо обратить внимание на организацию самообразовательной деятельности классных руководителей. А также есть необходимость обратить внимание на качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.

По результатам проведенного мониторинга эффективности работы классных руководителей необходимо выделить следующие проблемы по воспитательной деятельности педагогов:

- ✓ очень часто есть возможность сформировать у школьников активную гражданскую позицию, позитивное отношение к здоровому образу жизни привитие полезных привычек и навыков; стабильного развивающего интереса к учебному процессу.
- ✓ уделить особое внимание вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования школы и общешкольные мероприятия.
- ✓ систематическая работа с родителями как групповая, так и индивидуальная о важности образовательного процесса и активной работы со школой.
- ✓ умение проводить анализ своей воспитательную деятельность классными руководителями и анализ эффективности проводимых воспитательных мероприятий.

Несмотря на выявленные проблемы наблюдается повышение уровня духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания обучающихся через мероприятие военно-патриотического направления. В результате проводимых воспитательных мероприятий между педагогами и обучающимися складываются доверительные отношения и растет потребность в поддержке авторитета педагога перед обучающимися.

Систематическая работа педагогов школы по развитию и укреплению традиции и обычаи школы; возможности реализоваться каждому обучающемуся выбрав свое направление через систему воспитательных, профилактических и дополнительных мероприятий.

Анализ педагогической деятельности в воспитательной работе дает основу для планирования педагогической деятельности на следующий год.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- ✓ Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- ✓ Проведение анализа эффективности воспитательного процесса классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

✓ Вовлечение обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) в проведение ключевых дел, способствующие увеличению и углубленному общению для выстраивания отношения сотрудничества. Повысить уровень вовлечения во внеурочную деятельность.

✓ Воспитательная деятельность педагогов (затруднения, возникающие при определении целей и задач воспитательной работы; проблемы при реализации воспитательного потенциала совместной деятельности с обучающимися; построение доверительных отношений с обучающимися; и выстраивание доброжелательной атмосферы и т.д.)

✓ Рациональное использование ресурсов воспитательного процесса (материальные, информационные возможности необходимые для реализации воспитательного процесса).

✓ Получение обратной связи о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсудить на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «БАРЧИМСКАЯ НШДС»
2024-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
День знаний	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УР, классные руководители.
Международный День учителя	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по УР
Праздник осени	1-4 класс	октябрь	классные руководители
Проведение Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	4 класс	октябрь	Зам. директора по УР
День матери в России	1-4 класс	ноябрь	классные руководители
Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	4 класс	ноябрь	Зам. директора по УР
Новый год	1-4 класс	декабрь	классные руководители
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-4 класс	февраль	Зам. директора по УР классные руководители
Концерт-смотр патриотической песни	1-4 класс	февраль	классные руководители
Международный женский день	1-4 класс	март	классные руководители
День птиц .Операция «Скворечник»	1-4 класс	апрель	классные руководители
День победы	1-4 класс	май	Зам. директора по УР, классные руководители
Профилактическая неделя «Мы за чистые легкие!»	1-4 класс	май	Социальный педагог, классные руководители.
Выпускной « До свидания, начальная школа!»	1-4 класс	май	классные руководители
День защиты детей	1-4 класс	июнь	классные руководители

Классное руководство

Мероприятия	классы	Ориентировочное время	Ответственные
Акция «Каждого ребенка – за парту»	1-4 класс	август	Социальный педагог
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УР, социальный педагог
Внеклассное мероприятие «Нет- терроризму!» (посвященные трагедии Беслана)	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Профилактическая неделя ДТП	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УР, классный руководитель
Классные часы посвященные 80 лет победы ВОВ	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители

Классный час «Экология»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Байкал»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Безопасные дороги!»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Выявление детей группы риска	1-4 класс	сентябрь	Социальный педагог
Классные часы в рамках профилактической недели «Высокая ответственность»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Акция «Ни дня без школьной формы»	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УР
Распространение памяток «Антитеррор», «Скулшутинг и колумбайн»	1-4 класс	сентябрь	Социальный педагог
Выборы активов классов	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Путешествие по стране «права человека»	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Беседа на тему «Дети должны знать свои права»	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков « Я за здоровый образ жизни»	1-4 класс	октябрь	Социальный педагог
Акция «Будь в форме»	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по УВР
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1-4 класс	ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Классные часы, беседы на тему «День народного единства»	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Классные часы на тему «Не обижайте матерей»	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы с демонстрацией презентаций о заповедниках и национальных парков озера Байкал	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Демонстрация фильмов о Байкале	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Мультимедийные уроки посвященные Дню толерантности	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Классные часы «Школа – территория свободная от насилия в отношении детей» в рамках профилактической недели	1-4 класс	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Профилактическая неделя «Правовые знания»	1-4 класс	ноябрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Неделя правовых знаний «Равноправие»	1-4 класс	декабрь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Книжная выставка «Новогодние чудеса»	1-4 класс	декабрь	Библиотекарь
Тематические классные часы на тему «Её величество вода озера Байкал»	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности во время зимних каникул и ЧС	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Демонстрация роликов и фильмов о целительных свойствах воды озера Байкал	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодней игрушки	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровой	1 класс	декабрь	Педагог-психолог
Профилактическая неделя «Безопасный интернет»	1-4 класс	январь	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Классный час «Толерантное отношение к себе и окружающим»	1-4 класс	январь	Классный руководители библиотекарь
Беседа на тему « Здоровым быть здорово!»	1-4 класс	январь	Классные руководители
Профилактическая неделя «Территория без сквернословия»	1-4 класс	февраль	Зам. директора по УВР, социальный педагог
Классные часы «Служу России»	1-4 класс	февраль	Классный руководитель
Выставка рисунков к 23 февраля	1-4 класс	февраль	Классный руководитель

Час мужества «Нерушимый Сталинград»	1-4 класс	февраль	Классный руководитель
Тематические классные часы на тему «Удивительная природа Байкала»	1-4 класс	февраль	Классный руководитель
Тематические классные часы на тему «Животные озера Байкал»	1-4 класс	март	Классный руководитель
Проведение занятий с просмотром видеопрограмм, бесед, тренингов о ЗОЖ	14 класс	март	Социальный педагог
Проведение инструктажей по технике безопасности во время каникул	1-4 класс	март	Классные руководители
Классные часы посвященные Дню космонавтики	1-4 класс	апрель	Классные руководители
Тематические классные часы на тему «Земля Байкала»	1-4 класс	апрель	Классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь –За культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	1-4 класс	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО
Флеш-моб «На зарядку становись!» в рамках Всемирного Дня здоровья	1-4 класс	апрель	Классный руководитель,
Демонстрация фильмов «Красота –жемчужина Сибири»	1-4 класс	апрель	Классные руководители
Выставка «Никто не забыт, ничто не забыто»	1-4 класс	май	Зам. директора по УВР
Урок памяти «Их именами названы улицы нашего села и города»	1-4 класс	май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4 класс	май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Веселые старты «Модно быть здоровым!»	1-4 класс	май	Учитель физкультуры
Трудовой десант «Мы за чистоту вокруг нас»	1-4 класс	май	Зам. директора по УВР
Проведение инструктажей по технике безопасности во время летних каникул	1-4 класс	май	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»	1-4 класс	1 час	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров»	1-4 класс	1 час	Учитель физкультуры

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Благоустройство классных кабинетов	1-4 класс	В течении года	Классные руководители
Оформление детских творческих работ, рисунков обучающихся по итогу проведенных мероприятий	1-4 класс	В течении года	Классные руководители

Составление фотоотчетов об интересных событиях класса, школы	1-4 класс	В течении года	Классные руководители
Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб	1-4 класс	В течении года	Классные руководители
Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений	1-4 класс	В течении года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы и села	1-4 класс	В течении года	Классные руководители
Создание стендов на различные тематики	1-4 класс	В течении года	Классные руководители

Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Собрание общешкольного родительского комитета	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение общешкольных родительских собраний	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение классных родительских собраний	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Диагностика семей первоклассников, выявление асоциальных семей. Индивидуальные консультации с родителями	1-4 класс	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Организация работы родительского патруля	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УВР
Проведение совместно со специалистами «Радуга» рейдов в неблагополучные семьи	1-4 класс	сентябрь	Социальный педагог
Проведение родительского всеобуча по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей	1-4 класс	сентябрь	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации для родителей	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по УВР, психолог, соц.педагог
Классные родительские собрания «Здоровый образ жизни ребёнка в семье»	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Организация рейда родительского патруля по соблюдению правил дорожного движения	1-4 класс	октябрь	Зам. директора по УВР
Собрание общешкольного родительского патруля по организации проведения новогодних мероприятий	1-4 класс	ноябрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания «Права и обязанности родителей(законных представителей)»	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4 класс	декабрь	Зам. директора по УВР, психолог, соц. педагог
Социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей. Родительское собрание «Семейный круг»	1-4 класс	декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4 класс	январь	Зам. директора по УВР, психолог, соц. педагог
Беседы на тему «Агрессивное поведение школьников»	1-4 класс	Январь	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4 класс	февраль	Зам. директора по УВР, психолог, соц. педагог
Организация работы родительского патруля по соблюдению комендантского часа	1-4 класс	март	Зам. директора по УВР

Собрание общешкольного родительского комитета	1-4 класс	апрель	Зам. директора по УВР
Общешкольное родительское собрание «Одиночество ребенка в семье»	1-4 класс	апрель	Зам. директора по УВР, психолог, соц. педагог
Беседа с родителями на тему «Климат семьи»	1-4 класс	апрель	Классные руководители
Организация работы родительского патруля по соблюдению правил дорожного движения	1-4 класс	апрель	Зам. директора по УВР
Индивидуальные консультации для родителей	1-4 класс	май	Зам. директора по УВР, психолог, соц. педагог
Классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха учащихся»	1-4 класс	май	Классные руководители